Nr. 1333/01.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

DIRECTOR: PROF. STANCIU LOREDANA CAMELIA
DIRECTOR ADJUNCT: PROF.CHERESCU CLAUDIA

„ Omul nu poate deveni om decât prin educaţie" Kant

2023-2027

REVIZUIT, 19.09.2025

CUPRINS

CAPITOLUL I. 3

BOZOVICI - DATE ISTORICO-GEOGRAFICE 3

CAPITOLUL II. 6

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ 6

CAPITOLUL III 7

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN 7

CAPITOLUL IV 10

CAPITOLUL V VIZIUNEA SCOLII 11

CAPITOLUL VI 11

MISIUNEA ŞCOLII 11

CAPITOLUL VII 12

ŢINTE STRATEGICE 12

CAPITOLUL VIII 12

DOMENII STRATEGIGE 12

CAPITOLUL IX 13

SCOPURI STRATEGICE 13

CAPITOLUL X 17

RESURSE NECESARE IMPLEMENTARII PROIECTULUI 17

CAPITOLUL XI 17

PROGRAME DE DEZVOLTARE 17

CAPITOLUL XIII 18

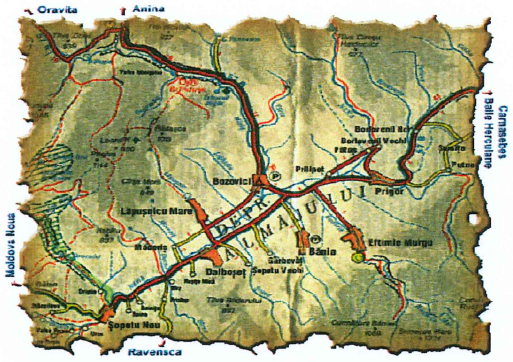
MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTARII PROIECTULUI 18

CAPITOLUL I.

BOZOVICI - DATE ISTORICO-GEOGRAFICE

Comuna Bozovici este așezată în partea centrală a Depresiunii Almăjului, depresiune situată în partea de sud-vest a țării, "cuibărită în mijlocul munților Banatului, între masivul Semenicului (1447 m) la nord, lantul muntos al Aninei spre N-NV și munții Almăjului (1224 m) la sud'', așa cum foarte frumos domnul Liviu Smeu, își începe lucrarea sa ''Contribuții la istoria Almăjului''. Autorul continuă :''aceste masive muntoase, acoperite cu păduri seculare se sprijină la est și spre vest pe dealuri cu o înălține de circa 800 m- Capul dealului Ţărova cu 778 m –și dealul Stăncilovala vest cu 576 m înălțime (fig. 1). Cele două dealuri se prelungesc pe valea Nerei și pierd treptat din înălțime până la o altitudine de 300 m. Teritorul situat la poalele acestor munți și dealuri este Valea Almăjului propriu-zisă, denumita astfel în vechime și amintită cu același nume de izvoarele scrise ale Evului Mediu''. Câteva râulețe și ogașe despică munții și dealurile, udă valea pierzându-se în râul Nera (denumit de localnici Nergăniul)''. În bazinul Nerei se adună pârâul Miniș,cu izvoare în munții Aninei, ce se întregește cu râuleţul Ponеasca și taie în două localitatea Bozovici; apa Prigorului... apoi apa Rudăriei...'' Aceste râuleţe își mențin apa și în lunile secetoase de vară.'' Apărată din toate părţile de dealuri împădurite cu pomi fructiferi, comuna are o climă plăcută, fără vânturi puternice, cu o temperatură medie anuală de 10-11°C. Spre nord, panta dealului Crâst porneşte din ograda caselor mărginaşe şi se opreşte la 340 m înălţime unde, în secolul al XVIII-lea s-au aşezat trei cruci mari din piatră. Aici e punctul geografic din mijlocul lungimii văii almăjene şi, totodată, de vizibilitate prefăcută a minunatei panorame, cu satele ei ascunsă la poalele munţilor înconjurători, pe văi, râuri şi pârâuri".

Străinilor nu le-a scăpat prilejul de a admira această minunaţie a naturii, unică în aspectul ei geografic. Iată-l pe canonicul diocezei din Cenad, Szentklaray Jony, cum descrie drumul de la Anina şi]mprejurimile Bozoviciului: "De la Steierlak (Anina de azi), până la numitul izvor Coronini, stânci care se înalţă până la cer, de o frumuseţe fără pereche, cu izvoare cu susur de cascade; această lucrare de artă trece prin păduri înfrunzite. Uimitor şi grandios prin frumuseţile tectonice, această regiune poate concura cu cele mai romantice regiuni din Elveţia şi Tirol ''





Poziția geografică a localității Bozovici în cadrul Depresiunii Almăjului

De la Crâst a contemplat Valea Almăjului şi prof. univ.Ion Simionescu : ''de ce nu pot reda prin cuvinte măreţia apusului de soare trăit lângă crucile de piatră puse aici poate nu atât pentru înfierarea păcatelor prin chin şi osteneală, cât tocmai pentru îngenunchierea în faţa tabloului ce te îndeamnă la rugă. E atâta linişte şi farmec. Atâtea game de culori ravărsate peste munţi şi văi, păduri şi ape....Această Ţară a Almăjului e un cuib curat de vrednicie românească, veche şi sănătoasă, ocolită de străini.'' După statistica preturii plasei Bozovici din anul 1941, suprafaţa teritoriului comunei era de 16.490 jug.cadastrali, cu 1.017 clădiri, 936 gospodării şi 3.454 locuitori.

Numele comunei, după tradiţie, ar veni de la planta ''boz'', care creşte în abundenţă în împrejurimi. La umbra tufelor de boz au aflat iarba mătăsoasă, oile unui cioban bătrân şi orb, ce coborâse cu tot avutul lui de la poiana Pădijel. Fiilor săi, ce-l duceau de mână, le-a spus :''Taică, aici să vă aşezaţi, că urşii şi lupii nu vin ca să vă omoare oile.''

Din istorie aflăm că la anul 1484, Lazăr de Bozovici (Lazarus de Bohowith), ca împuternicit al regelui Matei Corvin, a asistat la ceremonia înnobilării lui Iacob Gârleşteanu din Rudăria, ale căror moşii se învecinau. Acest Lazăr de Bozovici, pe care istoricul Nicolae Iorga îl numeşte Lazăr Almăjanul, a fost şi subprefect sau vicecomite al ''Băniei Lugojului şi Caransebeşului'' între anii 1484-1485.

Ca urme istorice vechi din istoriografia maghiară avem indicaţia că în raza cimitirului catolic de astăzi ar fi existat o aşezare romană; iar Nicolae Stoica de Haţeg, în cronica sa, arată că sus, la munte, la Bozovici, ar fi existat urme de zid de cărămizi vechi. Tot din istoriografia maghiară mai aflăm despre aşezările vechi de la Roneşte, Lighidie, Pădijel, Minis, Zăgrade, Craişte, Tăria şi Jidovini, aflate în teritoriul Bozoviciului. În vremea Graniţei, locuitorii de la Tăria şi Jidovini, vreo 30 de familii, au fost aduşi la Bozovici.

De-a lungul istoriei Almăjului, Bozoviciul a fost centrul politic şi administrativ al aşezărilor din acest ţinut. Până la anul 1552, Almăjul era un district privilegiat, împreună cu alte 7 districte cărăşene în cadrul regatului feudal maghiar. În această perioadă este pomenită în istorie''cetatea Almăjului'' fără ca să se poată identifica până astăzi unde şi-a avut locul. Dar, probabil că a existat în raza locului de la marginea Bozoviciului, denumit Târgovişte, şi în jurul acestei cetăţi să se fi extins comuna de azi. Explicaţia ar fi că întotdeauna, Bozovici a fost o comună de centru, cu o populaţie mai numeroasă.

În anii 1552-1658, Almăjul a fost supus turcilor, plătind anumite dări, dar turcii nu au ocupat militar Almăjul. Dările le încasau oamenii banului Petre Petrovici de la Caransebeş şi le trimiteau paşei de la Timişoara.

În anii 1658-1687, turcii au stăpânit şi administrativ Almăjul prin beiul turcesc care a locuit la Bozovici.

Perioada anilor 1687-1718 a fost tulbure pentru Almăj, fiind că se înfruntau aici turcii cu austriecii pentru stăpânirea ţinutului.

De la anul 1718 şi până în anul 1872, Almăjul s-a aflat sub administraţia austriacă. În cadrul acestei administraţii, în anii 1773-1872, satele din Almăj au fost militarizate şi administrate direct de Curtea de la Viena. În perioada aceasta turcii au mai pătruns în Almăj şi l-au ocupat vremelnic în anii 1787 şi 1789-1790. Din 1872 şi până în anul 1918, Almăjul s-a aflat sub administraţia maghiară. În aceste perioade istorice, Bozoviciul a fost centru politic, administrativ, economic şi cultural, spre care au gravitat toate satele almăjene

Şcoala naţională – amintită în documente încă din 1765 de Nicolae Stoica de Haţeg, apoi în 1790. În 1774 a apărut regulamentul şcolar în baza căruia au funcţionat şi şcolile naţionale grănicereşti până în 1872. Între anii 1774-1872 a funcţionat Şcoala trivială germană sau gimnaziul.

Baza materială a acestor şcoli a fost asigurată de companiile respective în colaborare cu primăria și comitetul bisericii. Au mai funcționat: școala pentru surdo-muti, Școala secundară greco-ortodoxă românească confesională 1875-1880 sau Școala Mare din Bozovici între anii 1875-1880 în localul Școlii Triviale, Școala primară. Gimnaziul mixt a fost înființat prin Ordinul Ministerului Instrucțiunii Publice numărul 40000/1921. Școala de arte și meserii s-a înființat în baza Ordinului Ministeriului Învățământului Public numărul 92821/1924, fiind prima din Banat, cu secțiile fierărie, tâmplărie și rotărie-4 ani de studiu. În 1928 a funcționat uzina electrică în clădirea școlii.

Piatra de temelie a liceului din Bozovici a fost pusa de un grup de profesori inimoși: BLIDARU DAVID, BLIDARU REEA SILVIA, SMEU LIVIUS, SMEU AURELIA, PIESCU PAVEL, AMBRUSTER IOSIF, DOLINGA NICOLAE, HELL ANDREI, CAPLESCU PAULIAN, JURCHESCU MARIN. Liceul și-a deschis porțile la data de 15 septembrie 1957, numit inițial „ȘCOALA MEDIE BOZOVICI", de pe băncile sale ieșind 65 de generații de absolvenți. Vor fi tentați să spună unii „un liceu rural" sau un liceu anonim care dă unor tineri o diplomă fără prea mari foloase și semnificații. Fals! Școala aceasta nu seamănă a liceu rural și, de-a lungul timpului și-a dobândit un profil inconfundabil în peisajul școlar al Banatului de sud, un prestigiu care atestă muncă, trudă, sudoare.

Care sunt performanțele? Enumerarea lor ar necesita spații generoase, dar cel puțin câteva trebuie punctate. De multe ori elevii acestui liceu au dobândit „gloria" unor premii sau mențiuini la fazele județene și naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare. Liceul a fost martor, peste timp al multor momente ale istoriei ultimilor șase decenii, uneori evenimente care au lăsat urme adânci în viața oamenilor, dar el a rezistat, fiind o citadelă, în care și-au clădit personalitatea mulți intelectuali de frunte, azi cu titluri științifice, cadre universitare mulți dintre ei, oameni cu munci de înaltă răspundere în țară sau în zona Banatului, adevărate personalități, ce constituie, pentru fiecare profesor sau elev de astăzi, puncte de referință pentru propria devenire.

CAPITOLUL II.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Instituția dispune de însemne specifice, culori (galben și albastru), dar care au fost sporadic întrebuințate în marea lor majoritate și sunt aproape necunoscute populației școlare. Unele dintre aceste elemente de identificare și personalizare sunt depășite moral, de exemplu sigla școlii. Odată cu adoptarea numelui de „Eftimie Murgu", instituția a adoptat și ziua de naștere a marelui reprezentant al culturii românesti, 28 Decembrie, ca zi oficială a școlii, dar se manifestă flexibilitate în ceea ce privește organizarea sărbătorilor, în funcție de alte evenimente de importanță deosebită din viața școlii.

Parte a culturii organizaționale, ceremoniile de primire a bobocilor din clasa Pregătitoare, respectiv cele de absolvire de ciclu și nivel de studii la clasele a VIII-a și a XII-a au ritualuri bine stabilite și se desfășoară în cadru festiv în același timp. Corpul profesoral are în general o atitudine potrivită, demnă și profesională la clasă și în fața elevilor, dar actul didactic rămâne unidirecțional în marea sa măsură, tradiționalismul fiind o trăsătură încă definitorie a tipologiei de activități alese a se aplica la clasă.

Instituția funcționează după un regulament intern nou, aflat în curs de implementare, care stabilește un set de norme și reguli de organizare și funcționare clare și eficiente, are un cumul de valori stabilite în timp și reprezentări bine determinate, lipsite de imagini stereotipe și discriminatorii. Sunt caracteristice personalului instituției, în proprție de 80%, și beneficiarilor direcți ai procesului educațional creativitatea, gândirea inovatoare, flexibilitatea, implicarea activă și dinamismul.

CAPITOLUL III

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

3.1. ANALIZA INFORMAŢIILOR DE TIP CANTITATIV ŞI CALITATIV

3.1.1. RESURSE MATERIALE

Structuri şcolare:

- Grădiniţa cu Program Normal Bozovici
- Grădiniţa cu Program Normal Prilipeţ
- Liceul Teoretic „Eftimie Murgu" Bozovici (clasele P-XII)

Spaţiul educaţional este constituit din 8 săli de clase la corpul A - liceu, 12 săli de clase, la corpul B - clasele P-VIII Bozovici, 4 săli de educație timpurie corpul C - Gradinita PN Bozovici, 1 sală la corpul D Prilipeț, la care se adaugă 3 laboratoare (biologie, fizică-chimie, informatică), sală de sport, teren de sport şi alte anexe.

Şcoala a fost dotată cu mobilier nou în cea mai mare parte, la ambientarea sălilor de clase contribuind într-o mare măsură autoritățile locale.

Resursele educaţionale:

- moderne: table smart,laptopuri, imprimante, copiatoare, scanere
- tradiţionale: hărţi, carte şcolară, echipamente şi alte instrumente. Au fost dotate laboratoarele de biologie, fizică şi chimie.
- numar de imobile: 4 corpuri cladiri
- terenuri: 2 terenuri de sport, o sală de sport si 4 curti
- numar spatii scolare: 53 din care:
  - sali de clasa: 24
  - laboratoare: 3
  - secretariat: 1
  - arhive: 1
  - sali profesorale: 4
  - sali de sport: 1
  - serviciul financiar-contabil: 1
  - spatii de depozitare: 5
  - locatii personal nedidactic: 4
- numar spatii sanitare: 18
- material didactic: 20% cu grad ridicat de uzura morala si fizica, 80% in standarde de calitate

Institutia dispune de fonduri extrabugetare provenite din inchirieri de spatii si sponsorizari.

3.1.2. RESURSE UMANE

A. Preşcolari şi elevi

La începutul anului şcolar 2025-2026 au fost înscrişi 458 de elevi, după cum urmează:

- Nivelul preşcolar:59
- Nivelul primar: 116

- Nivelul gimnazial: 84
- Nivelul liceal: 199 (fig. 2)

B. Personalul şcolii: 54 persoane
Personalul didactic: 38 persoane
Personal didactic auxiliar: 5 persoane, din care:

- 1 secretar
- 1 norma administrator-financiar
- 0.5 laborant +0.5 bibliotecar
- 1 normă informatician
- 1 normă administrator patrimoniu

Personal nedidactic: 11 persoane, din care:

- 6,5 norme îngrijitori
- 1 Sofer
- 3 fochisti
- 1 paznic

3.2. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANTEI

• Rezultate scolare: ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 80%
• Procent de promovabilitate la examenele naționale în anul școlar 2022-2023:
- Evaluare Națională: 42,59 % (limba română- 43,75%; matematică- 34,43%)
- Bacalaureat: 55,7 % (limba română-, matematică-, istorie, biologie-, geografie-100%, psihologie-100%)
• Probleme comportamentale: cazuri izolate de delincvență juvenilă0
• Activități sociale și culturale multiple și diversificate pe parcursul întregului an școlar

3.3. INDICI DE CALITATE

• Mediul de proveniență al elevilor: 55% familii cu nivel de școlarizare mediu, 45% proveniți din medii defavorizate
• Calitatea managementului școlar: instituția dispune de plan managerial și aplică strategiile și politicile de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului de învățământ în conformitate cu direcțiile de dezvoltare a învățământului preuniversitar.
• Calitatea personalului didactic este dată de nivelul ridicat de pregătire profesională și de preocuparea constantă pentru formarea profesională continuă.
• Relațiile interpersonale sunt bazate pe respect reciproc, colaborare și munca în echipă.
• Relații bune în colaborarea cu părinții și dezvoltare de proiecte, programe și parteneriate cu alte instituții la nivel local, național și european.
• Existența unor structuri interne funcționale, inclusiv a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității.
• Elaborarea unui nou Regulament Intern pentru o mai bună desfășurare a activității și prevenirea disfuncționalităților.

• Colaborarea cu factorii care influențează pozitiv calitatea actului educațional (ISJ, CCD, Consiliul Local, Centrele de asistenta logopedică și psihologică, ONG-uri, Poliția etc).

4. DESCRIEREA GRUPURILOR DE INTERES ŞI EVOLUŢIA ÎN TIMP A ACESTORA

4.1. NIVELUL DE PREGĂTIRE AL ELEVILOR

Activitatea didactică este concepută cu profesionalism, iar rezultatele sunt în concordanţă cu eforturile depuse de ambii factori: elev – profesor.

- Coeficientului de promovabilitate: 99%
- Abandonul şcolar:
- Implicarea elevilor în activităţile extraşcolare şi extracurriculare
- Performanţe de învăţare

- olimpiadele şcolare: limba română, matematică limba engleză, geografie, istorie, TIC.
- competiţii sportive

4.2. DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

- Obţinerea de cadre didactice
- Cercuri pedagogice
- Activităţi în cadrul comisiilor.
- Stagii de formare și perfecționare în domeniul managementului educaţional şi pentru abilitare curriculară, simpozioane, conferinţe, seminarii.

5. PROIECTAREA ACTIVITĂŢII

- Planul managerial
- Proiectul de dezvoltare instituțională
- Planul de şcolarizare
- Proiectul de încadrare
- Proiectul de finanţare instituţională
- Planul-cadru de învăţământ
- Proiectările calendaristice pe discipline
- Programele pentru disciplinele opţionale
- Proiectul activităţilor extracurriculare
- Proiectarea activităţilor comisiilor
- Proiectele de cooperare instituţională
- Proiectarea activităţilor educative
- Proiectarea activităţilor de evaluare

6. HARTA PARTENERIATELOR

- Inspectoratul Şcolar Caraş-Severin
- Casa Corpului Didactic Caraş-Severin

- Consiliul Consultativ al Părinţilor
- Poliţia Bozovici
- Garda de Intervenţii Bozovici
- Parcul Național Semenic-Cheile Carașului
- Parcul Național Cheile Nerei-Beușnița
- Fundaţia Humaniats Pro Deo
- Asociaţia caritabilă „Casa Dorca" Prilipeţ
- Asociaţia „TACT" Prilipeţ
- Universitatea Politehnică Timișoara
- Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Timișoara

CAPITOLUL IV

1) RESURSE UMANE

- personal didactic calificat în proporție de 99%
- ponderea cadrelor didactice titulare (68,29%) și a celor care au obținut gradul didactic I de 60,97%
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică de 60%
- Relații interpersonale de tipul profesor-elev, conducere-echipă, profesor-profesor și profesor-părinți foarte bune generează o emulație educațională.
- Delimitarea clară a responsabilităților fiecărui angajat
- Ameliorarea relațiilor profesor-elev și angajarea elevilor în procesul decizional prin intermediul Consiliului Elevilor.

2) OFERTA CURRICULARĂ

Pentru fiecare nivel de scolarizare instituia dispune de intregul material curricular: planuri de invatamant si programe scolare, programe scolare pentru cursurile optionale avizate de ISJ, auxiliare curriculare- manuale, caiete de lucru, ghiduri ale profesorului, culegeri de probleme, material pe suport magnetic, hărți, RED etc.

3) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Instituția dispune de un program de investiții în vederea reabilitării, modernizării și extinderii bazei materiale la toate cele patru corpuri de clădiri..

- Există un număr de două laboratoare funcționale de informatică cu dotări corespunzatoare, inclusiv AEL.
- Scoala dispune de fonduri extra-bugetare.

- Există în dotarea materială o sala de sport și terenuri aferente acestora.

4) RELAȚIILE COMUNITARE

Institutia a beneficiat de relații pozitive cu comunitatea locală, organizații și instituții publice și de învățământ, Muzeul Banatului Montan, Universitatea „Eftimie Murgu", Organizația „Salvați Copiii", Inspectoratul Școlar al Județului Caraș-Severin, Casa Corpului Didactic Caraș-Severin, Inspectoratul Județean de Poliție, Poliția locală și de proximitate, Garda de Intervenții Bozovici, alte ONG-uri și, nu în ultimul rând, instituțiile de învățământ din zona Bozovici.

Instituția a beneficiat de programe și proiecte în colaborare cu Agenția Județeană de Protecția Mediului Timiș, Direcția de Sănatate Publică, Fundația Humanitas Pro Deo.

CAPITOLUL V VIZIUNEA SCOLII

Liceul Teoretic „EFTIMIE MURGU" Bozovici va deveni ofertant de servicii educationale la standarde europene, într-un sistem descentralizat care va crea premisele dezvoltării de proiecte și programe educaționale și de cooperare viabile, spre îndeplinirea dezideratului de educație pentru dezvoltare personală.

CAPITOLUL VI

MISIUNEA ŞCOLII

Scoala este un loc in care elevii trebuie sa se simta acasa. De aceea ne propunem să oferim tinerilor si adultilor, indiferent de etnie si religie, sanse egale de dezvoltare personală si profesionala prin acces liber la informatie si competente. Deasemenea dorim sa cream un mediu favorabil educației pentru tinerii și adulții din Valea Almăjului în scopul dezvoltării comunităților locale și afrmării socio-profesionale. Instituia va satisface nevoile personale de dezvoltare ale fiecarui elev, identificate si cuatificate prin instrumente eficiente si cu implicarea tuturor factorilor abilitati. Elevilor li se va oferi posibilitatea receptionarii de informatie, utilizarii acesteia, cooperarii si muncii in echipa, contribuirii la luarea deciziilor si la implementarea acestora, într-un sistem democratic, deschis si participativ, de tip modern, în care elevul să se simtă ţintă si beneficiar al procesului educativ, într-un cadru de emulatie şi respect reciproc, de comunicare liberaă si deplina transparenta. Scoala va implementa modele si valori morale, atitudini si aptitudini in stransa corelatie cu cerintele educationale la nivel european, cultivand asumarea constienta a deciziei de dezvoltare personala si profesionala, cetatenia europeana si valorile democratice.

CAPITOLUL VII

ŢINTE STRATEGICE

- îmbunătăţirea calităţii procesului didactic;
- creşterea eficienţei interne a şcolii reflectată în rezultate şcolare îmbunătăţite, rate mai mari de absolvire şi de trecere de la un ciclu de învăţământ la altul;
- îmbunătăţirea cadrului de colaborare între şcoală şi comunitatea din care aceasta face parte;
- crearea unei dinamici interne a şcolii, inclusiv facilitarea comunicării pe orizontală şi pe verticală între factorii implicaţi sau interesaţi în procesul educaţional (directori de şcoli, cadre didactice, elevi, inspectori, părinţi, reprezentanti ai comunitatii locale, etc.);
- creşterea capacităţii locale de a administra unităţile de învăţământ; programul GDS va oferi factorilor interesaţi perspective, atitudini si abordări noi, moderne asupra modului de tratare a procesului de învăţământ.
- creşterea capacităţii de a elabora şi gestiona proiecte
- dezvoltarea caracterului inncluzivă al unității școlare prin proiecte și programe

CAPITOLUL VIII

DOMENII STRATEGIGE

1. Dezvoltarea resurselor financiar-materiale
2. Construirea campusului şcolar
3. Construirea unui curriculum adecvat, corelat cu nevoile comunitare şi posibilităţile şcolii.
4. Informatizarea procesului didactic prin PNRR și PNRAS
5. Conservarea şi promovarea valorilor locale prin activităţi curriculare şi extracurriculare.
6. Dezvoltarea relaţiilor comunitare prin parteneriate
7. Dezvoltarea profesională a resurselor umane
8. Optimizarea managementului educaţional
9. Incluziunea educațională a potențialilor elevi, indiferent de nivelul de învățământ și mediul de proveniență

CAPITOLUL IX

SCOPURI STRATEGICE

1. • Reconsiderarea filozofiei institutionale și a strategiilor de management

OPȚIUNI STRATEGICE

In perspectiva descentralizarii invatamantului preuniversitar, puterea decizionala va reveni Consiliului de Administratie in care o larga reprezentare o va avea comunitatea locala, urmand ca si conducerea executiva sa puna in aplicare deciziile acestui for.

In consecinta se impune formarea profesionala a managerilor institutiei pentru o adecvare a abilitatilor deja dobandite la noul context, in care un management eficient implica o coordonare a activitatii tututor departamentelor, libera circulatie a informatiei, o buna relationare cu factorii de decizie si cei de indrumare si control la nivel local, judetean si national, o clara politica de personal si de formare profesionala continua, administrarea eficienta a resurselor umane si materiale, cresterea permanenta a indicilor de calitate si responsabilizarea tuturor factorilor implicati.

2.• Asigurarea echității si egalității de șanse în educatie

OPȚIUNI STRATEGICE

Se va urmari ca toti beneficiarii de servicii educationale sa beneficieze in mod egal si nepartinitor de toate resursele existente, de baza materiala si de aportul educativ al colectivului didactic. In mod concret se vor implementa strategii de dinamizare si activizare a beneficiarilor, urmarindu-se optimizarea dinamicii grupului si individualizarea si personalizarea demersului educational.

Incluziunea sociala va deveni tinta prioritara a institutiei. Pentru aceasta, strategiile vor fi adaptate nevoilor de dezvoltare durabila si de perspectiva ale zonei si comunitatii largite, acordandu-se o atentie deosebita implicarii elevilor proveniti din medii defavorizate in toate activitatile , proiectele si programele institutiei.

In cazul unei populatii scolare cu disabilitati, si conform standardelor UE, institutia va urmari crearea de facilitati specifice.

In perspectiva, institutia va oferi servicii educationale unor categorii interesate in dezvoltarea profesionala prin implementarea unui program de invatamant deschis si la distanta, de educatie a adultilor si/sau a ofertarii unor cursuri postliceale.

3• Formarea corpului profesoral si asigurarea calitătii demersului didactic

OPȚIUNI STARTEGICE

Corpul profesoral va urma cursuri de formare continua, functie de nevoile stabilite in urma evaluarilor repetate. In acelasi sens, membrii corpului profesoral vor fi motivati spre dezvoltarea profesionala continua si cuprinderea in sistemul national de acordare a gradelor didactice.

Dezvoltarea profesionala continua va viza implementarea de strategii didactice moderne si interactive, extirparea metodelor traditionaliste si a atitudinilor dictatoriale la clasa, pentru atragerea elevilor spre studiu si eliminarea fenomenelor de absenteism.

Că parte a managementului resurselor umane sau ca disciplina inrudita, formarea profesionala continua va deveni o preocupare permanenta a fiecarui cadru didactic si va fi permanent monitorizata de catre conducerea institutiei. Aplicarea in practica a teoriei inteligentelor emotionale va conduce la o relationare eficienta a membrilor corpului profesoral, atat pe plan profesional cat si uman.

Se va urmari formarea profesionala si ridicarea standardelor de calitate a activitatii , nu numai in cazul membrilor corpului profesoral, dar si in cazul personalului didactic auxiliar si nedidactic.

4• Insertia scolara si profesionala a elevilor

OPȚIUNI STRATEGICE

Reducerea ratei abandonului scolar devine un deziderat al actualei echipe manageriale. Se va urmari diminuarea si eliminarea acestui fenomen, prin investigarea cauzelor care au dus la aparitia acestor situatii, in mod individual si per grup.

In cazul claselor terminale la nivel de gimnaziu se va urmari realizarea unei consilieri si orientari profesionale bazate pe observatia directa si de durata a aptitudinilor si competentelor dobandite de catre elevi. O atentie sporita se va acorda atragerii absolventilor spre continuarea studiilor in institutia noastra.

La clasele terminale ale ciclului liceal se va urmari realizarea unei consilieri si orientari profesionale eficiente, astfel incat alegerea formei de invatamant superior sau postliceal sa devina o decizie responsabila si pe deplin asumata, functie de corelarea cererii sociale cu oferta educationala.

La clasele ciclului liceal se vor crea premisele obtinerii de certificate si atestate de competente profesionale, care sa contribuie nemijlocit la dezvoltarea si insertia socio-profesionala a viitorilor absolventi.

5• Optimizarea procesului de predare-invatare prin introducerea de instrumente si tehnologii de ultima oră, compatibile cu nivelul actual al sistemelor europene

OPȚIUNI STRATEGICE

Procesul de predare-invatare va fi optimizat prin largirea bazei materiale si de resurse si auxiliare didactice. Aceasta va raspunde unei situatii de fapt problematice, avand in vedere baza materiala si resursele didactice imbatranite, mentionate anterior.

Accesul la internet pentru toti elevii si angajatii institutiei va deveni o tinta pe termen scurt, iar upgrading-ul tehnologiilor o preocupare pe termen lung.

Introducerea pe scara larga a utilizarii programelor si metodelor de predare-invatare alternative si asistate de calculator (de tip AEL) va impune o dotare corespunzatoare care va fi in atentia Consiliului de Administratie. In aceasi ordine de idei, se va urmari evaluarea calitatii actului didactic bazat pe aceste metode si practici si prin asigurarea implementarii de competente specifice la membrii corpului profesoral.

6• Dezvoltarea curriculară

OPȚIUNI STRATEGICE

Curriculumul la decizia scolii ofera posibilitatea ofertarii unor cursuri optionale noi, de actualitate si care sa raspunda interesului manifestat de elevi si parinti. Se va urmari identificarea acestor cursuri

si accentuarea dimensiunii practico-aplicative in vederea atragerii elevilor si a dezvoltarii capacitatilor de integrare sociala si profesionala a acestora.

In acest sens, Comisia pentru Curriculum va dezbate oportunitatea introducerii fiecarui curs optional propus si va veni cu propuneri de imbunatatire a ofertei educationale a institutiei. Cerintele de calitate a ofertei educationale si adaptarea ofertei curriculare la cererea expresa a comunitatii vor trebui clar corelate si optimizate.

7• Dezvoltarea resurselor umane

OPȚIUNI STRATEGICE

Avand in vedere calitatea foarte buna a colectivului de cadre didactice, se impune o clara politica de dezvoltare a resurselor umane in scopul mentinerii si ridicarii standardelor actuale. Comisia pentru Asigurarea si Evaluarea Calitatii va monitoriza activitatea membrilor corpului profesoral si performantele acestora, precum si a beneficiarilor actului educational.

Descentralizarea invatamantului preuniversitar va crea premisele ameliorarii calitatii resurselor umane si a dezvoltarii acestora in functie de profilul institutiei si de nevoile identificate in cadrul fiecarui departament. Identificarea nevoilor se va face pe baza rezultatelor efective si a consultarii beneficiarilor.

8• Democratizarea și autonomia sistemului educational instituțional

OPTIUNI STRATEGICE

Procesul de democratizare va impune consultarea si implicarea comunitatii locale si a celorlalti beneficiari directi si indirecti in procesul decizional si in asigurarea calitatii. Cadrul legal pentru acest demers a fost deja constituit, motiv pentru care se va urmari implementarea unei politici corespunzatoare in acest sens.

Este necesara asigurarea transparentei la nivel institutional si comunitar, astfel incat implicarea activa a factorilor mai sus mentionati sa devina o coordonata a activitatii institutiei. Evaluarea institutionla interna si externa va juca un rol predominant in democratizarea sistemului educational numai in masura in care aceasta se va face publica.

9• Administrarea , protejarea si dezvoltarea patrimoniului

OPTIUNI STRATEGICE

Patrimoniul deja existent are 2 componente distincte si antagonice: Corpul A in proces de modernizare si cu inalte standarde de functionalitate si Corpul B care se afla intr-o stare de uzura morala si fizica avansata. La aceasta se adauga un sistem informatizat depasit in proportie de 70% si care nu mai corespunde tehnic si ca parametri de exploatare. In plus materialele didactice aflate la dispozitia corpului profesoral este uzat atat moral cit si fizic.

Se impune in consecinta o administrare corespunzatoare a patrimoniului existent prin protejarea investitiei efectuate pentru Corpul A, dar si atragerea de fonduri pentru modernizarea Corpului B, a salilor de clasa si a mobilierului, a tuturor spatiilor scolare existente pentru o desfasurare a activitatii in conditii optime si pentru cresterea indicelui starii de bine a beneficiarilor. In acelasi sens, se va incerca si modernizarea si updatarea retelei informatice a scolii, respectiv asigurarea de materiale si auxiliare didactice de calitate, moderne si eficiente.

Dezvoltarea patrimoniului deja existent va urmari realizarea de sali si laboratoare performante, cu implementarea de tehnologii avansate si crearea unui mediu propice de desfasurare a activitatilor. Clubul elevilor va capata o destinatie specifica, se vor crea cabinete metodice si se vor reface salile profesorale si secretariatele, in masura in care se vor aloca fonduri si se vor identifica resurse financiare extra-bugetare.

10• Dezvoltarea relațiilor comunitare

OPȚIUNI STARTEGICE

Liceul Teoretic „Eftimie Murgu" vizeaza derularea si atragerea de proiecte si programe de parteneriat la nivel local, judetean, national si european.

La nivel local, in conditiile descentralizarii invatamantului romanesc si autonomiei institutionale, se va derula un parteneriat real cu Consiliul Local si Primaria Bozovici in vederea asigurarii bazei materiale si a resurselor financiare necesare proiectelor de reabilitare si investitii urmarite. Tot la nivel local se vor realiza parteneriate inter-institutionale cu alte scoli, agentii, organisme, institutii ale statului si ONG-uri, menite a dezvolta componenta educationala non-formala si a da o noua dimensiune dezvoltarii institutionale si realizarii misiunii scolii.

La nivel judetean se vor realiza parteneriate si proiecte de cooperare cu Consiliul Judetean Caras-Severin, Directia Judeteana pentru Tineret, Centrul de Voluntariat, Casa Corpului Didactic, Centrul Judetean de Formare Profesionala asociatii si organizatii non-guvernamentale, alte institutii de invatamant carasene, in scopul implicarii unui numar cat mai mare de elevi in activitati de proiect si cooperare trans-institutionala pentru dobandirea de cunostinte, experienta si expertiza si raportarea naturala si obiectiva la realitatile mediului scolar si extra-scolar extern.

La nivel national, Institutia va desfasura proiecte de cooperare in cadrul educatiei formale si non-formale,atat la nivel local, cat si judetean si national.

11. Incluziunea educațională a potențialilor elevi, indiferent de nivelul de învățământ și mediul de proveniență

OPȚIUNI STRATEGICE

Liceul Teoretic "Eftimie Murgu" Bozovici derulează o serie de activități de sustenabile a unor proiecte destinate elevilor din mediul rural.

CAPITOLUL X

RESURSE NECESARE IMPLEMENTARII PROIECTULUI

Principalele resurse necesare:

• **financiare** - provenite din surse bugetare si extra-bugetare in proportie de 90%-10%, cu intentia declarata ca procentajul resurselor extra-bugetare sa creasca simtitor in urmatorii ani.

• **umane** – pentru dezvoltarea ofertei educationale si ameliorarea calitatii, implementarea de programe si proiecte,formarea echipelor de lucru la nivel de comisii, rezolvarea disfunctionalitatilor la nivelul personalului nedidactic, ameliorarii calitatii activitatii Centrului Bugetar si acoperirii prin planul de incadrare a necesarului de personal didactic cu cadre calificate de inalta tinuta profesionala, pentru implementarea proiectului de educatie a adultilor, invatamant deschis si la distanta, respectiv pentru centrul de informare.

• **de logistică** – dotarea cu aparatura si tehnologie de ultima ora, accesibilitatea informatiei prin asigurarea accesului la internet, dotarea corespunzatoare a laboratoarelor si salilor de clasa, innoirea bazei de materiale si auxiliarelor didactice, asigurarea multiplicarii si transmiterii informatiei in timp util.

• **de timp** – orice schimbare necesita un orizont de timp pentru a fi implementata si a-si dovedi viabilitatea.

CAPITOLUL XI

PROGRAME DE DEZVOLTARE

1. Curriculum - Etape

- Identificarea de noi cursuri optionale de ofertat ca urmare a analizei cererilor parintilor si elevilor
- Realizarea selectei ofertei de cursuri optionale, in functie de capacitatea scolii de a oferi cadre didactice calificate pentru sustinerea acestora, respectiv baza materiala necesara.
- Ofertarea de cursuri optionale si cuatificarea rezultatelor
- Implementarea efectiva si in conditii de calitate
- Monitorizarea raportului cerere-oferta de pe piata muncii si adaptarea optionalelor in functie de rezultatele monitorizari
- Dezvoltarea de deprinderi si abilitati pornind de la cererea identificata prin nomenclatorul de calificari si deprinderi dobandite.

2. Resurse umane – Direcții

- Dezvoltarea resurselor umane prin programe de perfectionare si formare continua
- Atragerea fostilor absolventi spre institutie ca viitori specialisti
- Abilitarea corpului profesoral in formarea componentei de educatia adultilor si invatamant deschis si la distanta

- Asigurarea calitatii prin implementarea de metode didactice moderne
- Integrarea profesorilor debutanti si asistarea acestora in ameliorarea calitatii demersului educational

3. Resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale - Priorități

- Identificarea de resurse extra-bugetare cu sprijinul Asociatiei Parintilor
- Accesarea de programe de finantare
- Capacitarea Consiliului Local in finantarea proiectelor de investitii si reabilitari
- Dezvoltarea bazei materiale prin dotatrea cu mobilier scolar nou in corpurile A, C si D
- Reabilitarea spatiilor scolare si sanitare aferente corpurilor A, C si D si construire unei săli de sport
- Conservarea patrimoniului existent

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare – Acțiuni

- Identificarea potentialilor parteneri la nivel local, judetean, national si european
- Continuarea proiectelor si programelor deja existente
- Identificarea nevoilor de parteneriat in vederea ameliorarii calitatii
- Identificarea necesarului de resurse pentru desafsurarea de proiecte si programe
- Crearea de retele de parteneri si/sau accesarea acestora
- Evaluarea impactului dezvoltarii relatiilor comunitare prin indici cantitativi si calitativi

CAPITOLUL XIII

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTARII PROIECTULUI

1. Resurse de monitorizare si evaluare:

- UMANE: membrii Consiliului de Administratie si ai Comisiei de asigurare si evaluare a calitatii, reprezentanti ai Consiliului Elevilor si Comitetului Permanent al Asociatiei Parintilor, reprezentanti ai ISJ Caras-Severin, alti factori de audit.
- MATERIALE: chestionare de evaluare, rapoarte, portofolii si dosare de presa, procese verbale, Registrul de Decizii, dosare si situatii statistice.

2. Instrumente de evaluare:

- Chestionare si portofolii de evaluare
- Grile si programe de sintetizare si procesare a datelor
- Portofolii si dosare de presa
- Fisa de evaluare a calitatii
- Raportul cu privire la starea invatamantului, anual
- Fise de lucru si observatie
- Sedinte de lucru
- Intalniri ale echipelor de proiect si a comisiilor si consiliilor

3. Evaluarea interna și externă:

- Evaluarea interna e va efectua de catre Comisia de Asigurare a Calitatii in parteneriat cu Consiliul de Administratie , Comisiile de Inventariere si Receptie
- Evaluarea externa se va efectua de catre organele abilitate, numite de autoritatile cu drept de efectuare a controlului stabilit prin statut.

ECHIPA MANAGERIALA:

1. Prof. Stanciu Loredana Camelia – Director
2. Prof. Cherescu Claudia – membru (director adjunct)
3. Prof. Stroe Maria – membru (reprezentant cadre didactice)
4. Prof. Bacila Marius – membru (reprezentant cadre didactice)
5. Prof.Țunea Sorin Alexandru – membru (reprezentant cadre didactice)
6. Prof. Unici Nicoleta – membru (reprezentant cadre didactice)
7. Enea Herac Patricia – membru (reprezentant părinţi)
8. Tudor Adriana membru (reprezentant părinţi)
9. Albu Lala Georgiana - membru (reprezentant părinţi)
10. Bolvanescu Lavinia – membru (reprezentantul Primarului)
11. Tudor Simion – membru (reprezentant al Consiliului Local)
12. Ruva Nicolae Caius - membru (reprezentant al Consiliului Local)

Prof. Negru Pavel – lider sindical, statut de observator